

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ» (ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующая кафедрой
педагогической и педагогической психологии и
факультета
философии и психологии



Л.А. Кунаковская

31.05.2023г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.15 Методология педагогической деятельности

- 1. Код и наименование специальности:** 30.05.03 Медицинская кибернетика
- 2. Специализация:** Медицинская кибернетика
- 3. Квалификация выпускника:** врач- кибернетик
- 4. Форма обучения:** очная
- 5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины:**
Кафедра педагогики и педагогической психологии
- 6. Составители программы:**
Кривотулова Елена Владимировна, кандидат педагогических наук, доцент
- 7. Рекомендована:** научно-методическим советом факультета философии и психологии, протокол от 31.05.2023, № 1400-05
- 8. Учебный год:** 2025-26 **Семестр(ы):** 6

9. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины является:

подготовка студентов в организации образовательного процесса в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методы логики в соответствии с профессиональной подготовкой, предполагающая планирование, организацию и проведение учебных занятий.

Задачи учебной дисциплины:

сформировать у студентов общее представление о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности;
ознакомить с требованиями к личности педагога;
способствовать формированию методологической культуры преподавателя; сформировать научно представление о педагогике, определив ее место в системе

научки о человеке, раскрыть ее задачи, структуру, основные категории;

вооружить студентов знаниями о методах, технологиях и средствах организации образовательного процесса в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;

создать условия для развития педагогического мышления и готовности к решению педагогических ситуаций в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования;

развитие педагогических способностей и методологической культуры студентов, их функциональной грамотности;

подготовить студентов к использованию знаний современной педагогики и педагогик высшей школы в профессиональной педагогической деятельности.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Методология педагогической деятельности» относится к обязательной части блока 1, (Б1.О.15). Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь знания и умения, полученные в ходе изучения курсов:

«Современные теории и технологии развития личности», «Теория и методика инклюзивного взаимодействия» и др.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|--------|---|---------|--|---|
| ОПК 7. | Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методы логики в соответствии с профессиональной подготовкой (ОПК-7) | ОПК-7.1 | Участвует в педагогической деятельности в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методы логики в сфере практического здравоохранения | Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. Владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований. |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час – 3/108

Форма промежуточной аттестации - зачет со оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | | Трудоемкость | | | | |
|---|--------------|--------------|----------------|----|----------------|--|
| | | Всего | Посеместрам | | | |
| | | | № семестра | | № семестра | |
| | | ч. | ч., в форме ПП | ч. | ч., в форме ПП | |
| Аудиторные занятия | | 72 | 72 | | | |
| в том числе: | лекции | 16 | 16 | | | |
| | практические | 32 | 32 | 12 | | |
| | лабораторные | - | - | | | |
| Самостоятельная работа | | 36 | 36 | | | |
| в том числе: курсовая работа (проект) | | - | - | | | |
| Групповые консультации | | 24 | 24 | | | |
| Форма промежуточной аттестации (зачет со оценкой) | | - | - | | | |
| Итого: | | 108 | 108 | | | |

13.1. Содержание дисциплины*

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн-курса, ЭУМК* |
|---|---|---|---|
| 1. Лекции | | | |
| Раздел 1. Актуальные проблемы и методологические основы педагогики как науки об образовании. | | | |
| 1.1 | Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции | Педагогическая наука, педагогическая практика как динамическая система. | |
| 1.2 | Тема 2. Методология педагогики и методы педагогического исследования. | Методология педагогики и методы педагогического исследования | |
| | Тема 3. Общие основы образовательного процесса. Целостный педагогический процесс. | Характеристика педагогического процесса. Педагогическое взаимодействие в структуре педагогического процесса | |
| | Тема 4. Теория образовательного процесса. Процесс обучения | Сущность, структура, свойства, физиологические и психологические основы процесса обучения. | |
| | Тема 5. Теория образовательного процесса. Процесс воспитания. | Воспитательный процесс и его характеристика. | |
| Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога | | | |
| | Тема 2. Педагогическая деятельность: ее сущность и ценностные характеристики. Педагогическая деятельность как | Структура, содержание и ценностные характеристики педагогической деятельности. | |

* При реализации дисциплины в частично-форме практической подготовки необходимо отметить (*) содержание разделов дисциплины, реализуемых в форме практической подготовки.

| | | | |
|---|---|---|--|
| | профессия. | | |
| | Тема 3. Профессионально обусловленные требования личности педагога. | Педагогическое мастерство, основные психолого-педагогические предпосылки и условия его формирования. | |
| Раздел 4. Основы педагогического проектирования | | | |
| | Тема. 1. Образование как система. Концептуальные основы педагогического проектирования | Теоретические основы педагогического проектирования | |
| 2. Практические занятия | | | |
| Раздел 1. Актуальные проблемы методологические основы педагогики как науки об образовании. | | | |
| | Тема 2. Методология педагогики и методы педагогического исследования. | Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методологическая культура педагога. | |
| | Тема 4. Теория образовательного процесса. Процесс обучения | Содержание образовательного процесса. Носители содержания: ФГОС, учебный план, учебная программа, учебники, учебно-методический комплекс, учебные предметы. | |
| | Тема 5. Теория образовательного процесса. Процесс воспитания. | Общие методы воспитания. Сущность методов воспитания и их классификация. Условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания | |
| Раздел 2. Профессиональная деятельность и личность педагога | | | |
| | Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии | Возникновение и развитие педагогической профессии. | |
| | Тема 2. Педагогическая деятельность: её сущность и основные характеристики. | Педагогическая деятельность как профессия | |
| | Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности. | Педагогическое общение | |
| Раздел 3. Теория и практика педагогики и психологии высшей школы. | | | |
| | Тема 1. Общее понятие о педагогике и психологии в высшей школе. Организация обучения в высшей школе | Методы и формы организации обучения в высшей школе | |
| | | Организация контроля в высшей школе. Средства обучения в высшей школе. | |
| | Тема 2. Организация воспитания в высшей школе. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. | Формы воспитательной работы в современном вузе. Подходы к организации воспитательной работы со студентами различных курсов. | |
| | | Самостоятельная деятельность и организация самостоятельной работы в образовательном процессе вуза | |
| Раздел 4. Основы педагогического проектирования | | | |
| | Тема. 1. Образование как система. Основные компоненты образовательной системы. Образовательный процесс и его методологические основы. | | |

| | | |
|--|---|--|
| | Тема 2. Концептуальные основы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Порядок и характеристика действий по проектированию педагогического объекта. | |
| | ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ | |
| | Проектирование рабочей программы | |
| | Проектирование дидактической основы занятия | |
| | Проектирование педагогических технологий | |
| | Проектирование контекста педагогической | |

| | | | |
|--|--|--------------|--|
| | | деятельности | |
| | | | |

* заполняется, если отдельные разделы дисциплины изучаются с помощью онлайн-курса. В колонкеПримечание необходимо указать название онлайн-курса или ЭУМК. В других случаях в ячейки ставятся прочерки.

13.2. Темы(разделы)дисциплиныивидызанятий

| № п/п | Наименование темы(раздела)дисциплины | Видызанятий(количествочасов) | | | | Всего |
|--|--|------------------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | |
| Раздел1.Актуальныепроблемыиметодологическиеосновыпедагогикакнаукиобразования. | | | | | | |
| | Тема1.Педагогикакакнаука,ееобъект,предмет,функции | 2 | - | | 2 | 4 |
| | Тема 2. Методологияпедагогикии методыпедагогическогоисследования. | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| | Тема 3. Общие основыобразовательногопроцесса.Целостный педагогическийпроцесс. | 2 | - | | - | 2 |
| | Тема4. Теорияобразовательного процесса.Процесс обучения | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| | Тема5. Теорияобразовательного процесса. Процессвоспитания. | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| | Тема6.Организация образовательногопроцесса. Общитребованияко организации образовательного процесса | 2 | - | | 2 | 4 |
| Раздел2. Профессиональнаядеятельностьиличностьпедагога | | | | | | |
| | Тема 1. Общаяхарактеристикапедагогической профессии | | 2 | | 2 | 4 |
| | Тема 2. Педагогическаядеятельность:еёсущностьиценностныехарактеристики. Педагогическаядеятельностькак профессия. | 2 | 2 | | 2 | 6 |
| | Тема3.Профессиональнообусловленные требованияличности педагога. | | | | 2 | 2 |
| | Тема 4. Общениекакоснова педагогическойдеятельности. | | 2 | | 2 | 4 |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|---|---|
| | Тема5.Профессио нально- личностное становление и развитие педагога. | | | | 2 | 2 |
|--|--|--|--|--|---|---|

| | | | | | | |
|--|---|----|----|---|----|-----|
| | Тема 6. Содержание и структура профессиональной компетентности педагога | | | | 2 | 2 |
| Раздел 3. Теория и практика педагогики и психологии в высшей школе. | | | | | | |
| | Тема 1. Организация обучения в высшей школе | - | 4 | | 2 | 6 |
| | Тема 2. Организация воспитания в высшей школе. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. | - | 4 | | 2 | 6 |
| Раздел 4. Основы педагогического проектирования | | | | | | |
| | Тема 1. Образование как система. Основные компоненты образовательной системы. Образовательный процесс и его методологические основы. | - | - | | 2 | 2 |
| | Тема 2. Концептуальные основы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Порядок и характеристика действий по проектированию педагогического объекта. | 2 | | | 4 | 6 |
| | ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ | | 12 | | | 12 |
| | Проектирование рабочей программы | | 4 | | | |
| | Проектирование дидактической основы занятия | | 2 | | | |
| | Проектирование педагогических технологий | | 4 | | | |
| | Проектирование контекста педагогической деятельности | | 2 | | | |
| | ГРУППОВЫЕ КОНСУЛЬТАЦИИ | | 24 | | | 24 |
| | ИТОГО | 16 | 32 | - | 36 | 108 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины: Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает работу с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение практико-ориентированных заданий, заданий текущей аттестации.

Самостоятельная работа студентов осуществляется в течение всего учебного курса, включая подготовку к зачету и оценке. Она включает изучение и анализ литературы; выполнение практико-ориентированных заданий поисково-исследовательского характера; рефлексивный анализ текстов; дайджест научных публикаций по проблемам высшего образования и составление на их основе рецензий; подготовку докладов.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей

проверке преподавателем для получения допуска к зачету.

В ходе реализации дисциплины «Методология педагогической деятельности» организация самостоятельной работы предполагает: создание портфолио (накопление студентами практических педагогических материалов: дидактическая основа занятия, конспект занятия, блок-схем по основным формам обучения в вузе) и выполнение практических заданий как итога самостоятельной работы студентов с научной литературой; рефлексивный анализ результатов самостоятельной работы.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

| №п/п | Источник |
|------|--|
| 1 | Психология педагогика высшей школы : учебное пособие / И. Ф. Бережная [и др.] - Воронеж: Издательский дом ВГУ, 2018. - 160 с. |
| 2 | Педагогика высшей школы: учебное пособие / Ю. В. Сорокопуд. - Ростовн/Д: Феникс, 2011. - 541 с. |
| 2 | Педагогика: учебник для бакалавров / под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Слестенина. - Москва: Издательство Юрайт, 2014. - 332 с. |
| 3 | Современные образовательные технологии: учебное пособие / коллектив авторов; под ред. Н. В. Бордовской. - 3-е изд., стер. - Москва: КНОРУС, 2017. - 432 с. |
| 4 | Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Ф. В. Шарипов. - Москва: Логос, 2015. - 446 с. |
| 5 | Хуторской А. В. Педагогика: учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. - Санкт-Петербург: Питер, 2019. - 608 с. |

б) дополнительная литература:

| №п/п | Источник |
|------|--|
| 6 | Андреев В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого самоформирования / В. И. Андреев. - 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000. - 603 с. |
| 7 | Архангельский С. И. Учебный процесс в высшей школе, его закономерные особенности и методы / С. И. Архангельский // учеб.-метод. пособие. - Москва: Высшая школа, 1980. - 368 с. |
| 8 | Буланова-Топоркова М. В. Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова. - Ростов-н/Дону: Феникс, 2002. - 544 с. |
| 9 | История педагогики и образования от зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учеб. пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. А. И. Пискунова. - Москва: ТЦ «Сфера», 2001. - 512 с. |
| 10 | История педагогики и учебник для аспирантов и соискателей системы послевузовского профессионального образования / М. В. Богуславский, В. Г. Безрогов, В. И. Блинов. - Москва: Гардарики, 2007. - 413 с. |
| 11 | Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / Рос. акад. гос. службы при Президенте Рос. Федерации; под общ. ред. А. А. Деркача. - Изд. 2-е. - Москва: Изд-во РАГС, 2007. - 255 с. |
| 12 | Педагогика и психология высшей школы: учебное пособие / М. В. Буланова-Топоркова [и др.]; отв. ред. М. В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., доп. и перераб. - Ростовн/Д: Феникс, 2006. - 543 с. |
| 13 | Кривотулова, Е. В. Историческая ретроспектива подготовки преподавателей в России / Е. В. Кривотулова // Психология педагогика высшей школы: учебное пособие. - Воронеж, 2018. - С. 71-85. |
| 14 | Кривотулова, Е. В. Составляющие педагогической культуры вузовского преподавателя / Е. В. Кривотулова // Психология педагогика высшей школы: учебное пособие. - Воронеж, 2018. - С. 85-96. |
| 15 | Хуторской А. В. Современная дидактика: учебник для вузов / А. В. Хуторской. - Санкт-Петербург: Питер, 2001. - 544 с. |
| 16 | Шамова Т. И. Управление образовательными системами / Т. И. Шамова, Т. М. Давыденко, Г. Н. Шибанова. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. - 384 с. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет)*:

| №п/п | Ресурс |
|------|--------|
|------|--------|

| | |
|----|--|
| 17 | ЭБСУниверситетскаябиблиотекаонлайн.–URL: http://biblioclub.ru |
| 18 | ЭлектронныйкаталогНаучнойбиблиотекиВоронежскогогосударственногоуниверситета.–URL: http://www.lib.vsu.ru |
| 19 | Шарипов Ф. В. Педагогика и психология высшей школы : учебное пособие / Ф. В. Шарипов . – Москва:Логос,2012 .– 448с.– http://biblioclub.ru/ : URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119459 . |
| 20 | СамойловВ.Д.Педагогикаипсихологиявысшейшколы:андрогогическаяпарадигма:учебник/В.Д.Самойлов.–Москва:Юнити-Дана:Закониправо,2013.—207с.— http://biblioclub.ru/ :URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448168 . |
| 21 | Психология и педагогика : учебник . – Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015 . – 400 с. – Психология и педагогика/Н.В.Кудрявая[и др.]–Москва:ГЭОТАР-Медиа,2015.–URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433744.html . |

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных), курсовых работи др.)

| №п/п | Источник |
|------|--|
| 1. | Организация самостоятельной деятельности студентов в современном образовательном процессе университета/И.Ф.Бережная,Н.Е.Турбина,Е.В.Кривотулова,О.А.Иванова.–Воронеж:ИПЦ:Научная книга,2013.–161с |
| 2 | Психология и педагогика высшей школы: учебное пособие/И.Ф.Бережная[и др.]– Воронеж:Издательский дом ВГУ,2018.–160с. |
| 3 | Проектировочная компетентность преподавателя вуза: инвариантное и вариативно-развитие:[монография]/Воронеж.гос. ун-т;[редкол.: Н.И.Вьюнова(отв.ред.)и др.].–Воронеж:Воронежский ЦНТИ-филиал ФГБУ «РАЭ» Минэнерго России,2015.–237 с. |
| 4 | Педагогика: теория обучения: учебная программа курса и планы семинарских и практических занятий для вузов/Е.В.Кривотулова.–2-е изд., стер.– Воронеж:ИПЦВГУ,2010. http://www.lib.vsu.ru/elib/texts/method/vsu/m10-59.pdf |

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ, электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работы в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» – Moodle: [URL: http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

| | |
|--|---|
| Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа: специализированная мебель, проектор ACER x115H, ноутбук Lenovo B590 с возможностью подключения к сети «Интернет», экран настенный Digisoptimal, WinPro 8 RUS Upgrd OLPNLAcDmc, Office STD 2013 RUS OLPNLAcDmc | 394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, ауд. 365 |
| Дисплейный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры (системный блок Intel Celeron CPU 4301.8GHz, монитор Samsung SyncMaster 17)(12 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» | 394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, ауд. 67 |

| | |
|---|--|
| Компьютерный класс, аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры (системный блок Pentium Dual Core CPU E6500, монитор LG Flatron L1742 (17 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» | 394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, ауд. 40/5 |
| Компьютерный класс, помещение для самостоятельной работы: специализированная мебель, компьютеры (системный блок Intel Core i5-2300 CPU, монитор LG Flatron E2251 (10 шт.) с возможностью подключения к сети «Интернет» | 394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, ауд. 40/3 |
| Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования: специализированная мебель, проектор ACER X115H, ноутбук Lenovo B590 с возможностью подключения к сети «Интернет», Win Pro 8 RUS Upgrd OLP NLA cdmc, Office STD 2013 RUS OLP NLA cdmc | 394018, г. Воронеж, площадь Университетская, д. 1, пом. I, ауд. 184а |

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|---|----------------|-------------------------------------|--------------------|
| 1. | Раздел 1. Актуальные проблемы и методологические основы педагогики как науки о образовании. | | | |
| 2. | Тема 1. Педагогика как наука, ее объект, предмет, функции | ОПК-7 | ОПК-7.1 | Тест |
| | Тема 2. Методология педагогики и методы педагогического исследования. | ОПК-7 | ОПК-7.1 | Тест |
| | Тема 3. Общие основы образовательного процесса. Целостный педагогический процесс. | ОПК-7 | ОПК-7.1 | Тест |
| | Тема 4. Теория образовательного процесса. Процесс обучения | ОПК-7 | ОПК-7.1 | Тест |
| | Тема 5. Теория образовательного процесса. Процесс воспитания. | ОПК-7 | ОПК-7.1 | Тест |
| | Тема 6. Организация образовательного процесса. Общие требования к организации образовательного процесса | ОПК-7 | ОПК-7.1 | Тест |
| | Раздел 2. Профессиональная деятельность личности педагога | | | |
| | Тема 1. Общая характеристика педагогической профессии | ОПК-7 | ОПК-7.1 | дискуссия |

| | | | | |
|--|-----|--|--|--|
| | СИИ | | | |
|--|-----|--|--|--|

| № п/п | Наименование раздела дисциплины(модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|---|----------------|-------------------------------------|----------------------|
| | Тема2.Педагогическая деятельность: её сущность и ценностные характеристики.Педагогическая деятельность как профессия. | ОПК-7 | ОПК-7.1 | реферат |
| | Тема3.Профессионально обусловленные требования личности педагога. | ОПК-7 | ОПК-7.1 | реферат |
| | Тема 4. Общение как основа педагогической деятельности. | ОПК-7 | ОПК-7.1 | дискуссия |
| | Тема5.Профессионально-личностное становление и развитие педагога. | ОПК-7 | ОПК-7.1 | Дискуссия |
| | Тема6.Содержание и структура профессиональной компетентности педагога | ОПК-7 | ОПК-7.1 | дискуссия |
| | Раздел 3. Теория и практика педагогики и психологии высшей школы | | | |
| | Тема1.Общее понятие о педагогике и психологии высшей школы. Организация обучения в высшей школе | ОПК-7 | ОПК-7.1 | Практические задания |
| | Тема 2. Организация воспитания в высшей школе. Теоретические основы организации воспитания в высшей школе. | ОПК-7 | ОПК-7.1 | Практические задания |
| | Раздел 4. Основы педагогического проектирования | | | |
| | Тема. 1. Образование как система. Основные компоненты образовательной системы. Образовательный процесс и его методологические основы. | ОПК-7 | ОПК-7.1 | Практическое задание |

| | | | | |
|--|--|-------|---------|----------------------|
| | Тема2. Концептуальные основы педагогического проектирования. Логика организации проектной деятельности. Порядоки | ОПК-7 | ОПК-7.1 | Практическое задание |
|--|--|-------|---------|----------------------|

| № п/п | Наименование раздела дисциплины(модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|----------------|-------------------------------------|--|
| | характеристика действий по проектированию педагогического объекта. | | | |
| | ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ | ОПК-7 | ОПК-7.1 | портфолио |
| | Проектирование рабочей программы | | | |
| | Проектирование дидактической основы занятия | | | |
| | Проектирование педагогических технологий | | | |
| | Проектирование контекста педагогической деятельности | | | |
| | | | | |
| | | | | |
| Промежуточная аттестация форма контроля-зачет с оценкой | | | | Перечень вопросов П рактическое задание |

20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуру оценивания

20.1. Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств :

Тест

1. Основными категориями педагогики являются

- 1) образование, воспитание, обучение, развитие;
- 2) образование, социализация, воспитание, формирование;
- 3) задачи педагогики, функции педагогики, методы педагогического исследования;
- 4) образование, воспитание, педагогический процесс, педагогическая деятельность.

2. Дидактика изучает

- 1) основы профессиональной подготовки;
- 2) теорию обучения;
- 3) управление образовательными системами;
- 4) теорию воспитания.

3. Учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности называется...

- 1) дидактикой;
- 2) теорией обучения;
- 3) философией;
- 4) методологией.

4. Процессом результатов количественных и качественных изменений в организации общества является...

- 1) воспитание.
- 2) развитие.
- 3) формирование.

4) социализация.

5. Раздел педагогики, изучающий закономерности и принципы организации процесса авос питания, называется...

- 1) теорий управления;
- 2) социальной педагогикой;
- 3) педагогической технологией;
- 4) теорией воспитания.

6. Подцелюполаганиемв педагогике понимается...

- 1) иерархия целей воспитания;
- 2) исследование проблемы цели воспитания;
- 3) поиск, определение, формулирование целей воспитания;
- 4) процесс выполнения цели воспитания.

7. Усвоение систематизированных знаний об окружающем мире, развитие познавательных и практических умений, формирование научного мировоззрения, способности к самообразованию и самосовершенствованию составляют цель...

- 1) непрерывного образования;
- 2) формирования интеллектуальной культуры личности;
- 3) обучения;
- 4) воспитания школьников.

8. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образования, составляет...

- 1) задачи воспитания;
- 2) общественный идеал;
- 3) цель воспитания;
- 4) стандарт образования.

9. Влияние на развитие мотивационно-ценностной сферы человека составляет сущность...

- 1) воспитания;
- 2) развития;
- 3) образования;
- 4) обучения.

10. Создание условий для саморазвития и самореализации личности в гармонии с собой и обществом составляет цель...

- 1) обучения;
- 2) авторитарного воспитания;
- 3) гуманистического воспитания;
- 4) социального воспитания.

11. Составными частями целей воспитания являются _____ воспитания.

- 1) содержание
- 2) формы и методы
- 3) задачи
- 4) приемы и средства

12. Цели образования зависят от...

- 1) субъектов образовательного процесса;
- 2) содержания образования;
- 3) характера общества и государственной образовательной политики;
- 4) форм организации образовательного процесса.

13. Цели воспитания имеют _____ характер.

- 1) конкретно-исторический;

- 2) личностно-ориентированный;
- 3) образовательный;
- 4) постоянный, вневременной.

14. Гуманистическое воспитание имеет своей целью...

- 1) организацию опыта жизни в обществе;
- 2) преобразование внутренних структур психики ребенка;
- 3) гармоничное развитие личности;
- 4) реализацию государственной политики в области воспитания

15. Всесторонне гармоничное развитие личности является _____ целью воспитания.

- 1) Частной;
- 2) конкретно-исторической;
- 3) оперативной;
- 4) общей.

16. К каким целям воспитания относится...

- 1) всестороннее и гармоничное развитие личности;
- 2) сохранение неповторимости каждой личности;
- 3) эмоциональное развитие личности;
- 4) выявление природных задатков каждого человека.

17. Государственные образовательные стандарты законодательно закрепляют _____ воспитания и образования.

- 1) методы;
- 2) цели;
- 3) условия;
- 4) средства.

18. Цели воспитания являются определяющими для _____ воспитания.

- 1) содержания;
- 2) методов и приемов;
- 3) результатов;
- 4) всех компонентов системы.

19. Цели воспитания...

- 1) зависят от глобальных, общемировых проблем;
- 2) независят от состояния общества, находятся вневремени;
- 3) зависят от настоящего и будущего состояния общества;
- 4) вытекают из проблем состояния общества.

20. Объективные потребности общественно-го развития определяют _____ педагогические задачи.

- 1) стратегические;
- 2) тактические;
- 3) оперативные;
- 4) дидактические.

21. Главной целью физического воспитания является...

- 1) укрепление здоровья, формирование потребности в здоровом образе жизни;
- 2) обеспечение спортивных достижений;
- 3) обучение новым видам движений;
- 4) формирование гигиенических навыков и культуры поведения.

22. Важнейшим составляющим обучения как деятельности НЕ является (ются)...

- 1) формы;
- 2) педагогическая реальность;

- 3) методы;
- 4) содержание.

23. *Классно-урочная система обучения была научно обоснована...*

- 1) В. Ратке;
- 2) К. Д. Ушинским;
- 3) Я.-А. Коменским;
- 4) И. Ф. Гербартом.

24. *Классно-урочная система обучения – это...*

- 1) совокупность организационных форм обучения;
- 2) метод обучения;
- 3) разновидность лекции;
- 4) средство обучения.

25. *К форма организации учебной деятельности НЕ относится...*

- 1) фронтальная;
- 2) индивидуальная;
- 3) идеальная;
- 4) групповая.

26. *Урок, основным содержанием которого является повторное осмысление ранее приобретенных знаний, их более прочное усвоение, называется уроком...*

- 1) выработки умений и навыков;
- 2) закрепления;
- 3) обобщения;
- 4) проверки.

27. *Обязательными элементами любого типа урока является...*

- 1) организационный момент и подведение итогов;
- 2) проверка домашней работы и опрос учащихся;
- 3) изучение нового материала и его закрепление;
- 4) повторение и изученного и выполнение упражнений.

28. *Наиболее распространенным типом урока в практике школьного обучения является...*

- 1) уроки индивидуальной работы учащимися;
- 2) комбинированный урок;
- 3) компьютерный урок;
- 4) урок обобщения и систематизации изученного.

29. *Способ достижения цели обучения называется _____ обучения.*

- 1) техническими средствами;
- 2) приемом;
- 3) методом;
- 4) формой организации.

30. *К словесным методам обучения относятся:*

- 1) дискуссия, иллюстрация, конспектирование, демонстрация;
- 2) беседа, иллюстрация, демонстрация, упражнение;
- 3) беседа, рассказ, лекция, объяснение;
- 4) упражнение, объяснение, рассказ, лекция.

31. *Метод обучения, основанный на самостоятельном проведении учащимися экспериментов, опытов с использованием приборов и инструментов, называется...*

- 1) упражнением;
- 2) практической работой;
- 3) экспериментом;

4) лабораторной работой.

32. К практическим методам обучения относят...

- 1.) наблюдение, беседа, инструктаж;
- 2.) упражнение, лабораторная работа, графическая работа;
- 3.) демонстрация, работа с контурными картами;
- 4.) экскурсия, рассказ, дискуссия.

33. Метод обучения – это...

- 1) логическая категория, которая указывает на путь организации познавательной деятельности;
- 2) исходные закономерности, которые определяют организацию учебного процесса;
- 3) упорядоченная деятельность педагога и учащихся, направленная на достижение целей обучения;
- 4) путь движения мысли учителя к учащемуся с целью передачи знаний последним.

34. Преимущество беседы как метода обучения состоит в том, что она...

- 1) развивает память учащихся;
- 2) логически излагает учебный материал;
- 3) активизирует высказывания учащихся;
- 4) реализует связь знаний и умений учащихся.

35. Воспитательная функция оценки заключается в том, что она...

- 1.) свидетельствует о степени успешности учащегося в достижении образовательных стандартов и т.п.;
- 2.) формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности;
- 3.) поощряет образовательную деятельность ученика;
- 4.) указывает на причины тех или иных затруднений учащихся.

36. Нормативный документ, раскрывающий содержание знаний, умений и навыков по учебному предмету, логику изучения основных тем, вопросов с указанием общей дозировки времени на их изучение – это...

- 1.) индивидуальный план преподавателя;
- 2.) учебная программа;
- 3.) учебный предмет;
- 4.) учебный план.

37. Процессу результатов владения учащимися системой научных знаний и опытом познавательной деятельности называется _____ личности.

- 1.) развитием;
- 2.) образованием;
- 3.) социализацией;
- 4.) воспитанием.

Критерии оценки тестовых заданий:

Тест состоит из 37 вопросов: в заданиях необходимо выбрать правильный ответ. 90-100% правильных ответов – «5»
70-90% правильных ответов – «4»
50-70% правильных ответов – «3»
Менее 50% правильных ответов – «2»

Дискуссия по вопросам:

В чем ценность педагогической деятельности?

Взаимосвязь общей и профессиональной культуры педагога. Творческий характер педагогической деятельности

Темы рефератов:

Основные виды педагогической деятельности

Педагогическая направленность педагогического призвания
Индивидуальный стиль деятельности преподавателя

Смысл жизненного самоопределения

преподавателя
Эмоционально-развитие преподавателя

Педагогическое мышление

Формирование культуры педагогического общения

Практические задания:

Выполнить одно из практических заданий (см. ниже)

1. Технология проблемного обучения в проведении семинарских занятий. Составить план-конспект проблемного семинара по конкретной теме дисциплины.
2. Развитие творчества у студентов в процессе обучения и воспитания. Описать применение методов развития творческой личности в преподавании дисциплины.
3. Обзор классификаций методов обучения в высшей школе. Выберите из известных вам классификаций методов обучения три метода и опишите их использование в преподавании.
4. Технология проблемного обучения в проведении лекционных занятий. Составить план-конспект лекции по конкретной теме дисциплины.
5. Применение методов case-study в процессе вузовского обучения. Разработайте 2-3 кейса по своей дисциплине.
6. Обзор технологий профессионального обучения. Выберите технологию обучения по конкретной дисциплине для своего направления и обоснуйте выбор.
7. Деловая игра как метод активного обучения в вузе. Разработайте деловую игру по дисциплине.
8. Методика разработки тестовых заданий. Разработайте тестовое задание по конкретной теме дисциплины (10-15 заданий).
9. Модульное построение содержания дисциплины. Разработайте модуль по дисциплине.
10. Психологические особенности обучения студентов. Опишите использование нескольких методов анализа учебно-социального состояния студенческой группы.
11. Классификация содержания методов обучения. Выберите и докажите эффективность определенных методов обучения в преподавании вашей дисциплины.
12. Методика проведения семинарских занятий. Выберите определенные формы семинарских занятий и докажите их эффективность в преподавании вашей учебной дисциплины.
13. Технология проблемного обучения в проведении семинарских занятий. Составить план-конспект проблемного семинара по конкретной теме дисциплины.
14. Деловая игра как метод активного обучения в вузе. Разработайте деловую игру по своей дисциплине.
15. Применение методов case-study в процессе вузовского обучения. Разработайте 2-3 кейса по своей дисциплине.
16. Технология проблемного обучения в проведении лекционных занятий. Составить план-конспект лекции по конкретной теме дисциплины.
17. Педагогическая эвристика как способ развития творчества у студента. Опишите, как бы вы использовали эвристические методы в преподавании вашего предмета.
18. Качество знаний и методика разработки тестовых заданий. Разработайте оценочное средство по конкретной теме дисциплины. Обоснуйте целесообразность.
19. Проблемное задание: Разработать задание продуктивного характера. В психолого-педагогической литературе, посвященной проблемам дидактики высшей школы, неоднократно подчеркивается мысль о том, что в процессе обучения рекомендуется использовать задания проблемного, продуктивного, творческого характера.

Вопросы:

1) Какие задачи могут быть названы задачами проблемного, продуктивного, творческого характера? Как часто они встречаются в современных учебниках по Вашему направлению подготовки? Проанализируйте примеры формулировок заданий, приведенных ниже.

Задания 1:

- вспомнить;
- прочитать;
- узнать;
- назвать

Задания 2:

- задать вопрос по существу проблемы;
- спланировать деятельность;
- сформулировать задачу;
- выдвинуть гипотезу и составить план ее проверки;
- проанализировать и обосновать способ решения

Определите уровень формулировок заданий: 1-репродуктивный или продуктивный; 2-репродуктивный или продуктивный.

2) Из приведенного ниже списка выберите формулировки заданий, которые могут быть отнесены к заданиям продуктивного характера, и те, которые относятся к репродуктивному типу заданий.

Формулировки заданий:

- 1) сформулировать способ действия в изменившихся условиях;
- 2) записать;
- 3) сравнить с эталоном;
- 4) сформулировать собственную позицию;
- 5) объяснить принцип;
- 6) оценить предварительные результаты;
- 7) представить, изобразить иначе;
- 8) сравнить, выбрать нужный вариант;
- 9) найти основание для классификации, произвести классификацию;
- 10) _____ перейти от более общей задачи к частной модели;
- 11) решить;
- 12) указать границы применения закона;
- 13) осуществить адекватную самооценку (до и после выполнения задания);
- 14) осуществить самоконтроль в ходе работы и после ее выполнения;
- 15) найти ошибку;
- 16) выполнить по образцу и инструкции

2) Разработайте несколько заданий продуктивного характера с использованием приведенных формулировок заданий по теме учебной дисциплины.

20. Задача. Проблема: Гуманитаризация содержания образования

Для выбранной Вами темы занятия разработайте несколько способов введения нового понятия (используя исторический путь введения нового понятия, а также логический путь, т.е. систему рассуждений, приводящих к определенным выводам).

21. Задача. Проблема: Гуманитаризация содержания образования

Подготовьте для выбранных Вами тем занятий рассказы, связанные с историей Вашего предмета (например, об эволюции символики, о происхождении терминов, фактах из жизни великих биологов, истории открытий законов и т.д.).

22. Задача. Проблема: Активизация самостоятельного мышления студентов.

Проанализируйте следующий текст статьи: Баловсяк Н. Мозговая картография // СНИР. - 2006-№1. - С. 134-137 и ответьте на вопросы.

Как эффективно представлять информацию в структурированном виде, облегчая ее понимание и запоминание, выработку на ее основе новых идей и смыслов, творческих продуктов? Ответ на этот вопрос попытался найти английский психолог Тони Бьюзен, который разрабатывая

методику Mindmaps (или, в переводе с английского, «ментальные карты», «карты интеллекта», «карты идей»).

Цель методики – задействовать в работе информацией оба полушария мозга, а не только левое, как это обычно бывает, и за счет этого достигнуть большей продуктивности мышления. Считается, что Mindmaps позволяют лучше структурировать и обрабатывать информацию, использовать весь свой творческий потенциал для создания новых идей.

Основу создания карт мышления составляет следующий принцип: на базе основной темы сходятся различные идеи, которые связаны с основной идеей, как ветви со стволом дерева. Каждая новая тема становится исходной ниточкой для продолжения разветвления, то есть от нее отходят связанные с ней идеи.

Создание ментальных карт позволяет решить ряд задач, связанных с управлением информацией:

• Структурировать идею в иерархическом порядке за счет использования иерархической цепочки;

• Выделять идеи с помощью различных цветов и оттенков;

• Отображать связь между идеями;

• Оценивать и комментировать идеи с помощью специальных символов

Вопросы задания:

1) Какое применение может получить данная методика при организации процесса обучения студентов?

2) По выбранной теме разработайте ментальную карту. Создайте на основе этой карты презентацию в MS PowerPoint и наполните ее содержанием.

3) Сравните методику построения ментальных карт с рекомендациями А.И. Кочетова по разработке структурно-логических схем (Кочетов А.И. Культура педагогического исследования. – Минск, 1996. – 328 с.)

23. Задание. Проблема: Использование активных методов обучения

Обоснуйте, каким образом может быть использован метод дискуссии на занятии в вузе.

Разработайте для своего предмета конкретные темы и план проведения дискуссии.

24. Задание. Проблема. Лекторское мастерство преподавателя высшей школы. Оцените лекторское мастерство собственного магистранта, занятия которого Вы посетили в период педагогической практики. Обозначьте направления, над которыми Вам следует работать, чтобы повысить педагогическое мастерство.

25. Задание. Проблема. Самообучение и самообразование.

Используя тест В.И. Андреева (или другого автора), оцените собственную готовность к самообразованию (Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2000). Составьте программу самообразования на основе полученного результата.

26. Задание. Проблема. Современные модели образования. Проведите сравнительный анализ знаниевой и компетентностной модели образования. Результаты оформите в виде таблицы.

Продуктивный уровень: компоненты для сравнения определяются самостоятельно магистрантом.

Таблица 1

Сравнительный анализ знаниевой и компетентностной моделей образования

Знаниевая модель _____

Компетентностная модель _____

Базовый(репродуктивныйуровень):
Сравнительныйанализзнанийевоикомпетентностноймоделейобразования

Компо
нентыобразователь
ногопроцесса_____

Знаниеваямодель _____

Компетентностнаямодель
Цельобучения _____
Результатыобразования_____

Содержаниеобучения_____.
Способыобучения _____
Позициипреподавателяиобучающихсявучебномпроцессе_____

27. Задание.Проблема.Социально-профессиональнаякомпетентность.

На основе лекционного и дополнительного материала по предмету «Педагогика высшей школы» раскройте сущность психолого-педагогической составляющей Вашей будущей профессиональной деятельности. Определите систему педагогических знаний и умений, которые составляют сущность социально-профессиональной компетентности в сфере Вашей будущей профессии. Проведите самооценку уровня сформированности у Вас психолого-педагогической компетентности. Составьте «папку студента» («портфолио») (или предложите структуру), где будет раскрыта ваша педагогическая компетентность.

Методическиерекмендации.

Портфолио может быть оформлено как презентация MS PowerPoint или Web-сайт.

28. Сопоставьте на основе содержания научно-педагогических статей различные точки зрения и обоснуйте собственную позицию по проблеме: «Потери и достижения российского образования в ходе реформирования и вхождения в европейское образовательное пространство».

29. Как известно Шалва Амонашвили в свою бытность учителем отказался от отметок не только в первом классе, но и в начальной школе вообще. Он применял только содержательную оценку. Что это такое? Как вы думаете, почему он так сделал? Можно ли перенести его опыт в высшую школу? Если «да», то почему и при каких условиях, если «нет», то почему?

Подготовить портфолио.

Требования к представлению портфолио.

Примерная структура портфолио:

- титульный лист;
- раздел I: «Самопрезентация» включает информацию студента о себе (фотография, рефлексия своей жизни и планы на будущее); отражение взглядов на педагогическую деятельность
- раздел II: «Мои достижения в изучении учебной дисциплины «Методология педагогической деятельности»
- или
- В раздел помещаются творческие продукты в виде лучших конспектов лекций, тематических методических разработок, рефератов, проектных и исследовательских работ, электронных

презентаций (включает анализ достигнутых собственных целей и целей, которые были поставлены преподавателем из изучения учебной дисциплины).

Данный раздел можно использовать как “педагогическую копилку” будущего.

– раздел III: “Мои практические работы по курсу”

В разделе помещаются творческие продукты в виде лучших разработок занятий, воспитательных мероприятий и др.;

Обязательно присутствует анализ достигнутых собственных целей по учебному курсу.

– раздел IV: “Отзывы и рекомендации”

Отзыв преподавателя (работника образования) о содержании портфолио.

Требования к содержанию и оформлению портфолио

- наличие творчески оформленной обложки, отражающей личность и интересы студента
- аккуратность/тщательность выполнения
- структура материала
- творческое оформление материалов
- факты, отражающие понимание студентом материала
- материалы, отражающие размышления студента о своём познании
- материалы, отражающие творческие способности студента
- материалы, отражающие развитие студента

20.2. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Вопросы к промежуточной аттестации (зачет соценкой)

1. Роль педагогика в современном образовании. Задачи педагогика в высшей школе.
3. Принципы построения содержания высшего образования.
4. Формы организации образовательного процесса в образовательном учреждении вуза
5. Система высшего профессионального образования: современные тенденции, проблемы и перспективы
6. Проблемные методы обучения в вузе: понятие, задачи, виды
7. Университет: функции, органы управления
8. Содержание высшего профессионального образования: современные требования.
9. Нормативные документы для организации образовательного процесса
10. Игровые методы обучения в вузе: виды, задачи, современные требования.
11. Уровни высшего профессионального образования и их содержание.
12. Интерактивные методы обучения в вузе: понятие. Задачи, результаты
13. Характеристика моделей образования
14. Особенности системы высшего профессионального образования в России
15. Дидактика высшей школы: основные понятия, функции.
16. Организационные формы обучения в вузе.
17. Процесс обучения в вузе: понятие, элементы содержания, варианты построения учебного процесса
18. Этапы подготовки в вузовской лекции
19. Продуктивный вариант построения учебного процесса в вузе.
20. Этапы подготовки и организации семинарского занятия в вузе.
21. Характеристика принципов обучения в высшей школе.
22. Виды вузовской лекции: характеристика, современные подходы.
23. Документы, регламентирующие содержание высшего профессионального образования (ФГОС, ОП, учебный план, учебные программы).
24. Семинарские занятия в вузе: понятие, задачи, виды.
25. Вузовская лекция: понятие, задачи, современные требования.
26. Пути повышения активности студентов вуза.

Для оценивания результатов обучения на зачет соценкой используются следующие **показатели:**

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методов и технологий;

- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на зачетесоценкой используется 5-бальная шкала:

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций | Шкала оценок |
|--|-------------------|
| <p>Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p> | отлично |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (кодному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любому двум из перечисленных показателей (либо двум, либо одному вопросу, либо по одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы. В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p> | хорошо |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любому двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы. ИЛИ Несоответствие ответа обучающегося любому трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала). В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p> | Удовлетворительно |
| | |

| | |
|--|----------------------------|
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p> | <p>Неудовлетворительно</p> |
|--|----------------------------|

Фонд оценочных средств сформированности компетенций студентов, рекомендуемый для проведения диагностических работ

ОПК-7 Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой

| Тип задач профессиональной деятельности | Код | Формулировка компетенции | Код и формулировка индикатора достижения компетенции | Планируемые результаты освоения соответствующих дисциплин (модулей), практик ¹ |
|---|-------|---|---|--|
| ... | ОПК-7 | ОПК-7 Способен планировать, организовывать и проводить учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой | ОПК- 7.1 Разрабатывает учебные занятия в сфере профессионального обучения и дополнительного профессионального образования, используя знания и методологию в соответствии с профессиональной подготовкой | <p>Знать: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.</p> <p>Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.</p> <p>Владеть: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | | | | выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований |
| | | | | |

Оценочные средства

Тестовые задания

1. **Укажите основные тенденции**(тренды) развития образования в России.

А. Глобализация и непрерывность образования

Б. Внимание к проблемам всеобщего начального образования и формирование инженерно-технической интеллигенции

В. Технологизация и цифровизация образования

Г. Борьба женщин за получение профессионального образования и фундаментализация высшего образования

Ответ: 1-А;В

2. **В структуре педагогических способностей и соответственно педагогической деятельности** преподавателя вуза Н.В. Кузьмина выделяет следующие компоненты:

А. Гностический, конструктивный, проектировочный, организаторский, Коммуникативный

Б. Психологические и педагогические знания; педагогические умения; профессиональные позиции и установки преподавателя; личностные особенности, обеспечивающие овладение профессиональными знаниями и умениями

В. Педагогические цели и задачи; педагогические средства и способы решения поставленных задач; анализ и оценка педагогических действий учителя

Г. Мотивы, потребности, цель, задача, действия, операции, контроль, оценка.

Ответ: 2-А

3. **Выделите не менее двухбинарных принципов обучения** в системе высшего образования, отражающих специфику образовательного процесса вуза:

А. Научности и системности

Б. Фундаментальности и профессиональной направленности содержания, методов и форм обучения;

В. Единства научной и учебной деятельности обучающихся и обучающихся

Г. Учет возрастных и индивидуальных возможностей обучающихся

Ответ: 3-Б; В

4. **К основным компонентам целостного педагогического процесса** на уровне взаимодействия субъектов не относят _____ компонент.

А. Целевой

Б. Содержательный

В. Деятельностный

Г. Поведенческий

Ответ: 5-Г.

5. **Основными формами организации обучения (учебных занятий) в вузе**, направленных на теоретическую подготовку студентов являются:

А. Лекции, семинары;

Б. Практические занятия, лабораторные работы;

В. Коллоквиум, зачет, выпускная квалификационная работа;

Г. Урок, экскурсия.

Ответ: 8-А

6. Основными формами организации обучения (учебных занятий), направленных на практическую подготовку студентов являются:

А. Лекция, семинар;

Б. Практическое занятие, лабораторная работа;

В. Коллоквиум, зачет, выпускная квалификационная работа;

Г. Урок, экскурсия.

Ответ: 9-Б

7. Передоложите конкретные формы организации воспитательной работы в рамках учебной деятельности:

Элементы ответа:

День знаний; предметные олимпиады; конкурс эрудитов; день факультета, кафедры; смотр-конкурс студенческих курсовых, научных работ; неделя науки; научные конференции

8. Передоложите конкретные формы организации воспитательной работы в рамках формирования студенческого коллектива:

Элементы ответа:

Знакомство с историей университета, факультета, его традициями; посвящение в студенты; Татьянин День; День молодежи, Дни открытых дверей

Вам предлагается педагогическая ситуация.

Постарайтесь решить их, используя полученные знания о требованиях к преподавателю вуза. Готовых ответов здесь не может быть, поэтому стремитесь найти не одно, а несколько альтернативных решений. Подумайте, какое из них может быть наиболее оптимальным и при каких условиях.

9. Ситуация. Студенты не подготовились к Вашему занятию. Каковы Ваши действия?

А. Работаете с подготовленными студентами, не обращая внимания на остальных.

Б. Занятие проходит как «микрорекция».

В. Отстраняете неподготовленных, предлагая им «отработать» занятие.

Г. Стараетесь увлечь неподготовленных студентов, применяя приёмы активизации.

Д. Другое.

Ответ: 18-Г

10. Ситуация. Случайно Вы слышите, как студент говорит своим приятелям, что предмет, который Вы ведёте, совершенно не пригодится ему как будущему специалисту. Как поступите Вы в данной ситуации?

А. Соглашаетесь и не меняете методику преподавания.

Б. Анализируете недостатки в своей работе и пытаетесь их устранить.

В. Беседуете индивидуально с данным студентом.

Г. Беседуете с группой и пытаетесь убедить их в значимости своего предмета.

Д. Другие варианты.

Ответ: 19-Б, В, Г.

11. Ситуация. Студенты бойкотируют Ваши занятия. Каковы Ваши действия?

А. Смените группу.

Б. Выясните причину конфликта и, если Ваша вина, извинитесь перед студентами.

В. Проигнорируете отношение студентов и будете вести занятия.

Г. Ищете посредников для разрешения конфликта.

Д. Другое.

Ответ: 20-Б

Практико-ориентированные задания (с развернутым ответом):

12. Предложите проблемную ситуацию для проблемного изложения учебного материала на лекции (тема лекции определяется студентом самостоятельно)

Элементы ответа:

- А. Наличие противоречия (противоположные точки зрения, положения, аспекты чего-либо; несогласованность, несоответствие внутри единого объекта/ явления)
- Б. Постановка проблемной задачи (проблемная задача ставит вопрос или вопросы: «Как разрешить это противоречие?, Чем это объяснить»)
- В. Модель поисков решения (рассматриваются различные пути, средства и методы решения)
- Г. Решение

13. Докажите эффективность в преподавании Вашей учебной дисциплины такого вида семинарского занятия как семинар с использованием метода «Круглого стола»

Элементы ответа:

- А. Это метод – разновидность диалога
- Б. На семинаре реализуется принцип коллективного обсуждения проблемы, умения соединить элементы доказательства и убеждения в ходе дискуссии
- В. Предполагается ведущий круглого стола, демонстрирующий доверие участников, объективность, активность, определенный уровень эмоциональной напряженности)
- Г. На семинаре происходит закрепление у студентов навыков самостоятельной работы, умения составлять план, тезисы выступлений, готовить развернутые сообщения, выступать с ними перед аудиторией, участвовать в обсуждении,

14. Предложите алгоритм дидактической игры (учебная дисциплина и тема определяются студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

Деловая игра – это аналог профессиональной культуры, чем она сложнее, тем глубже процесс становления профессионализма участников игры, тем богаче потенциал профессиональных возможностей данного человека. Она предполагает:

- А. Этап подготовки (разработка сценария, плана и общее описание игры, содержание инструктажа. Ввод в игру: постановка целей, задач, инструктаж, регламент, правила, распределение ролей, формирование групп, консультаций)
- Б. Этап проведения (групповая работа над заданием: работа с источниками, мозговой штурм; межгрупповая дискуссия: выступление групп, защита результатов, работа экспертов)
- В. Этап Анализа и обобщения (вывод из игры, анализ, рефлексия, оценка, самооценка работы, выводы и обобщения, рекомендации)

15. Предложите метод интерактивного обучения. Обоснуйте его целесообразность (учебная дисциплина и тема определяется студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

- А. В ходе обучения осуществляется взаимодействие между преподавателем и студентами, между самими студентами.
- Б. Интерактивный метод, в отличие от активных, ориентированы на более широкое взаимодействие студентов не только с преподавателем, но и друг с другом.
- В. Основная роль преподавателя во время интерактивных занятий - это направлять деятельность студентов на достижение целей занятия.

16. Предложите оценочное средство по конкретной теме дисциплины. Обоснуйте целесообразность (учебная дисциплина и тема определяется студентом самостоятельно).

Элементы ответа:

- А. В процессе создания оценочного средства по теме учебной дисциплины важным этапом является разработка контрольно-измерительных материалов (КИМ). КИМ - это целенаправленно разрабатываемые материалы для осуществления контроля уровня сформированности компетенций обучающихся. КИМы определяются в показателях, которые способны выразить степень овладения знаниями, умениями и навыками
- Б. Предложенное задание адекватно отображает требования ФГОС ВО, соответствует целям и задачам ОПОП и ее учебному плану

- В. Задание соответствует виду деятельности, к которому готовят студента
- Г. Задание соответствует конкретной компетенции и раскрывает знания/умения/владения
- Д. Оценочное средство имеет сформулированные критерии оценки

Критерии и шкалы оценивания:

Для оценивания выполнения заданий используется балльная шкала:

тестовые задания:

средний уровень сложности (в формулировке задания перечислены все варианты ответа):

- 1 балл – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

повышенный уровень сложности (в формулировке задания отсутствуют варианты ответа (например, вопрос с открытым ответом или на соотнесение понятий)):

- 2 балла – указан верный ответ;
- 0 баллов – указан неверный ответ, в том числе частично.

Практико-ориентированные задания (задания с развернутым ответом):

средний уровень сложности (выполнение задания требует наличие у обучающегося основных знаний, умений и навыков, соответствующих компетенции)

- 5 баллов – задание решено верно (получен правильный ответ, обоснован ход решения);
- 2 балла – решение содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задание выполнено не полностью;
- 0 баллов – задание не решено или решено неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки, значительно влияющие на дальнейшее изучение задачи).

повышенный уровень сложности (выполнение задания предполагает готовность студента к проектированию вузовских занятий)

- 10 баллов – задание выполнено верно (ответ отражает основные структурные и процессуальные аспекты);
- 5 баллов – выполнение задания содержит незначительные ошибки, но приведен правильный ход рассуждений, или получен верный ответ, но отсутствует обоснование хода ее решения, или задание выполнено не полностью, но получены промежуточные результаты, отражающие правильность хода решения задания;
- 0 баллов – задание не решено или решение неверно (ход решения ошибочен или содержит грубые ошибки).